

I. Общие положения

1.1. Образовательная (учебная) программа является одним из ключевых элементов образовательного процесса. Средством реализации образовательных стандартов на портфолио Учебная программа выполняет следующие функции:

- нормативную, т.е. является документом, регламентирующим выполнение в полном объеме;
- целеполагания, т.е. определяет цели, задачи, результаты, которых она нацелена в ту или иную образовательную программу;
- фиксации содержания образования - определяет содержание, подлежащих усвоению учащимися, а также трудности;
- процессуальную - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, формирующие формы, методы, средства и условия обучения;
- оценочную - определяет уровень усвоения элементов содержания, объекты контроля, критерии оценок степени обученности учащихся.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы

Салтанов Е.В.

«01» сентября 2012 г.



II. Цели программы

ПОЛОЖЕНИЕ

2.1. Программа - средство достижения цели, сами цели тоже включаются в программу.

о программе элективных курсов

2.2. Цели новой программы должны быть значимыми для понимания формы, сроков и учитывающих.

МБОУ Чазевская ООШ

- цели и процессы развития способностей, склонностей, интересов ученика;
- задачи учебной деятельности учащихся, определенные действующими нормами, программами, уставом ОУ;
- ранее полученные знания учащимися;
- соответствующий профиль обучения и его компетенции;
- требования, предъявляемые уставом ОУК;
- уровневую структуру курсов;
- информационные и методические возможности отрасли знаний.

2.3. Программа должна отражать требования Закона РФ «Об образовании», уставные положения, рекомендации, концепции, существующие в регионе и Российской Федерации, и обеспечивать решение задач профильной подготовки учащихся.

2.4. Программа должна быть нацелена на:

- развитие любознательности как основы познавательной активности;
- развитие способностей, склонностей, интересов ребенка;
- формирование творческого воображения;
- развитие коммуникативности;
- формирование и развитие общеучебных и специальных исследовательских умений и навыков обучающихся.

2.5. Программа должна обеспечивать:

I. Общие положения

1.1. Образовательная (учебная) программа является одним из ключевых элементов образовательного процесса. Она служит средством реализации образовательных стандартов на портфолио. Учебная программа выполняет следующие функции:

- нормативную, т.е. является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, т.е. определяет цели и ценности, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную отрасль;
- фиксации содержания образования - определяет состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
- процессуальную — определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, доминирующие формы, методы, средства и условия обучения;
- оценочную — определяет уровень усвоения элементов содержания, объекты контроля, критерии оценок степени обученности учащихся.

II. Цели программы

2.1. Программа – средство достижения цели, сами цели тоже включаются в программу.

2.2. Цели новой программы выражаются в однозначных для понимания формулировках и учитывают:

- цели и процессы развития способностей, склонностей, интересов ученика;
- задачи учебной деятельности учащихся, определенные действующими планами, программами, уставом ОУ;
- ранее полученные знания учащимися;
- соответствующий профиль обучения и его концепции;
- требования, предъявляемые уставом ОУК;
- уровневую структуру курса;
- информационные и методические возможности отрасли знаний.

2.3. Программа должна отражать требования Закона РФ «Об образовании», нормативные положения, рекомендации, концепции, существующие в регионе и Российской Федерации, и обеспечивать решение задач предпрофильной подготовки учащихся.

2.4. Программа должна быть нацелена на:

- развитие любознательности как основы познавательной активности;
- развитие способностей, склонностей, интересов ребёнка;
- формирование творческого воображения;
- развитие коммуникативности;
- формирование и развитие общеучебных и специальных исследовательских умений и навыков обучающихся.

2.5. Программа должна обеспечивать:

- оптимальную нагрузку на ребёнка, учитывать возрастные и индивидуальные возможности учащихся;
- эмоционально-психологическое благополучие школьника;
- прикладную направленность знаний, умений, навыков;
- преемственность и развитие ранее изученных общеобразовательных программ;
- достаточность и соответствие требованиям вузов региона и страны;
- реализацию основных требований регионального компонента.

2.6. В программе должно быть заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности («ученик-ученик», «ученик-группа», «ученик-учитель», «учитель-группа», «учитель-класс»).

2.7. В программе не следует допускать:

- дублирования содержания базового предметного курса;
- противоречия программам, действующим в образовательной школе, и требованиям государственного стандарта.

III. Структура программы

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- основные требования к знаниям, умениям учащихся;
- информационное обеспечение учебной программы.

Титульный лист программы включает:

- наименование образовательного учреждения, реализующего авторскую учебную программу;
- должность и Ф.И.О. ответственного работника общеобразовательного учреждения, утвердившего образовательную программу;
- дату учреждения учебной программы;
- название учебной программы;
- возрастную категорию детей, на которых рассчитана учебная программа;
- срок реализации учебной программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) учебной программы;
- название города, населённого пункта;
- год составления учебной программы.

Введение (пояснительная записка) раскрывает:

- образовательную область и предмет изучения, функции данного учебного курса;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность изучаемого курса;
- цель и задачи учебной программы, специфику и значение для решения задач предпрофильной подготовки учащихся;
- отличительные особенности данной учебной программы от уже существующих в этой области;

- продолжительность реализации учебной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- представления о требованиях к данному элективному курсу, о путях развёртывания учебного материала и основных идей курса;
- общие черты методической системы достижения указанных целей, описание средств их достижения, формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты;
- формы проведения итогов реализации учебной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции).

IV. Порядок рассмотрения и утверждения программ курсов по выбору

4.1. Авторские переработанные, адаптированные программы рассматриваются (защищаются) на заседании методических объединений учителей-предметников.

4.2. Методическое объединение учителей-предметников, методический совет утверждают программы, принимают решение о методическом сопровождении процесса их адаптации и реализации, формах контроля результативности их освоения учащимися.

4.3. Программы элективных курсов, входящих в школьный компонент, проходят рецензирование:

1-й этап – внутренний, где их рассматривает методическое объединение учителей-предметников, (методический совет школы). Они вносят своё решение о соответствии учебного плана и программы соответствующим требованиям и Уставу общеобразовательного учреждения, целесообразности их введения в учебный план (школьный компонент) и вынесения на внешнее рецензирование.

2-й этап – внешний. Программы, выделенные на этапе внутреннего рецензирования как наиболее перспективные для реализации целей предпрофильной подготовки учащихся, передаются по решению методического совета на внешнее рецензирование. Оно проводится специалистами системы повышения квалификации.

V. Учебно-тематический план образовательной программы включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
- формы занятий, планируемые по каждой теме (урок, игра, беседа, дискуссия, поход, экскурсия, конкурс и т.д.);
- формы подведения итогов по каждой теме.

VI. Содержание изучаемого курса

Содержание изучаемого курса раскрывается через:

- краткое описание тем или разделов;
- краткую характеристику форм занятий по каждой теме;

- описание методического обеспечения каждой темы (приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий).

VII. Информационное обеспечение образовательной программы включает:

- список литературы;
- перечень internet-ресурсов (URL-адрес, WEB-страницы);
- перечень видео - и аудио продукции .
- Список литературы (библиографии) включает два раздела: основная и дополнительная литература (печатные издания). Приводится список литературы для учащихся.

ПОЛОЖЕНИЕ

о программе элективных курсов

МБОУ "Средняя школа №10"