Рассмотрено на заседании Утверждено

педсовета МБОУ «Чазевская ООШ» директор МБОУ «Чазевская ООШ»

протокол от 19 марта 2021 г. № 2 \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Батуева

**Отчет**

**о самообследовании**

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Чазевская основая**

**общеобразовательная школа»**

**за 2020 год**

д. Чазево

 2021

Структура отчета самообследования.

Пояснительная записка……………………………………………..2

1. Аналитическая часть
	1. Общие сведения об образовательной организации...........3
	2. Система управления организации…………………………6
	3. Образовательная деятельность…………………………….7
	4. Содержание и качество подготовки учащихся…..………11
	5. Востребованность выпускников…………………………..28.
	6. Внутренняя система оценки качества образования……..29
	7. Кадровое обеспечение……………………………………..30
	8. Учебно-методическое обеспечение………………….........31
	9. Библиотечно-информационное обеспечение…………….32
	10. Материально-техническая база……………………………32
2. Результаты анализа показателей деятельности:
	1. Показатели деятельности…………………………………..33
	2. Выводы.

**Пояснительная записка.**

 Отчет о результатах самообследования МБОУ «Чазевская ООШ» по итогам деятельности подготовлен на состояние на 31.12.2020 г. в соответствии с :

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный министерством образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462»;
5. Порядком о проведения самообследования в МБОУ «Чазевская ООШ», утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

**Целями** проведения самообследования являются обеспечение доступности открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчет о результатах самообследования.

**Задача** самообследования- провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Чазевская ООШ» и принять меры по устранению выявленных недостатков.

На основании анализа деятельности МБОУ «Чазевская ООШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем

школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Чазевская ООШ»

Самообследование проводится ежегодно в марте администрацией школы.

Самообследование проводится в форме анализа.

**Раздел I. Аналитическая часть.**

* 1. **Основные сведения об образовательной организации.**

1.Полное и краткое название организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чазевская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Чазевская ООШ»).

2.Юридический и фактический адрес школы: 619451, д. Чазево, ул. Центральная, д.6, Косинский округ, Пермский край

Имеется структурное подразделение «Чазевский детский сад»

Фактический адрес структурного подразделения МБОУ «Чазевская ООШ» «Чазевский детский сад»: д. Чазево, ул. Им. Высоцкого, д.4, Косинский округ, Пермский край

3.Телефон: 89082530704

4.E-mail chaz.schola@mail.ru

5.Сайт: [czahooh.my1.ru](http://czahooh.my1.ru/)

6.Директор МБОУ «Чазевская ООШ» Батуева Татьяна Николаевна.

7.Учредитель Школы и собственник его имущества – муниципальное образование «Косинский муниципальный округ» окк

Функции и полномочия учредителя и собственника имущества Школы осуществляет Управление образования Косинского муниципального округа.

Место нахождения Учредителя: 619430 Пермский край, с. Коса, ул. Ленина, д. 66

телефон: 8 (34298) 2-17-65 (начальник управления образования); 8(34298) 2-18-75 (начальник отдела общего образования)

электронная почта: kosaroo@mail.ru.

адрес сайта учредителя: <http://kosaroo.3dn.ru/>

8. Устав утвержден Постановлением главы Косинского муниципального района от 17.08.2015 г. №322, согласован Заведующим МУ «Отдел образования администрации Косинского муниципального района», изменения в Устав внесены 22.03.2019 г.

9.Лицензия на осуществление образовательной деятельности 59Л01 №6392 от 15 мая 2019 г., выдано Министерством образования и науки Пермского края, срок действия лицензии - бессрочно.

Школа имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам:

* Дошкольное образование
* Начальное общее образование
* Основное общее образование
* Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

10.Свидетельство о государственной аккредитации №0000581 серия 59А01 от 09 апреля 2015 г. выдано Государственной инспекцией по контролю и надзору в сфере образования Пермского края, свидетельство действительно по 09 апреля 2027 г.

11.Режим работы школы: понедельник – пятница с 9-00 до 17-00 ч., суббота с 9-00 до 14-00 ч.

12.Режим работы структурного подразделения: понедельник – пятница с 8-30 до 17-30 ч.

13. Режим работы филиала: понедельник – пятница с 9-00 до 13-00 ч., суббота с 9-00 до 12-00 ч.

 1.2.**Система управления организации.**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие школы и структурного подразделения организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, контролирует финансово-хозяйственную деятельность; следит за материально-техническим обеспечением; осуществляет общее руководство школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: · развития образовательных услуг; · регламентации образовательных отношений; · разработки образовательных программ; · выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; · аттестации, повышения квалификации педагогических работников; · координации деятельности методических объединений; - материально-технического обеспечения образовательного процесса |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: · участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; · принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; · разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; · вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

 Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметно-методические объединения: учителей начальных классов и детского сада, учителей филологического цикла, естественно-научного цикла, классных руководителей.

 В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

 В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

 Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Чазевская ООШ».

**1.3.Образовательная деятельность.**

 В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, Законами Правительства, Уставом школы, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»; локальные акты организации; основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Количество учащихся на 31.12.2020 г – 65.

Обеспеченность учебниками 100%. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены рабочими тетрадями по основным предметам учебного плана.

На подвозе 22 ученика.

Учебный год начинается 1 сентября. Обучение ведется в одну смену при 5-дневной учебной неделе в 1 классе и 6-ти дневной в 2-9классах. В первом классе используется  "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый) и домашние задания не задаются.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели,

 во 2-8 классах – 34 недели,

 в 9 классе – 33 учебные недели (без учета экзаменационного периода).

В третьей четверти для учащихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней.

Режим структурного подразделения: 1 смена, пятидневная неделя.

 В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательной организации  в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по КПАО о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников в школу и в детский сад;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов, групповых комнат;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, ученики к накрыванию в столовой не допускаются;

7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижной и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы СИЗов и дезсредств регулярно пополняются.

МБОУ «Чазевская ООШ» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

 В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - классы обучаются по образовательной программе «Школа России».

Предпрофильная подготовка учащихся 9 класса осуществляется через факультативные занятия и классные часы.

 Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Согласно пункту 3.3. Устава учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

 - образовательная программа дошкольного образования (нормативный срок освоения 4 года);

 - образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

 - образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

Школа успешно реализует ФГОС НОО,ФГОС ООО, ФГОС ДО. В образовательном учреждении созданы условия для развития личности учащихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.

 В школе и в структурном подразделении гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Предметная область «Родной язык и литература» предусматривает преподавание коми-пермяцкого языка и коми-пермяцкой литературы. Учебный предмет «Иностранный язык» предусматривает преподавание английского языка. В 9 классе с 01.09.2020 г. в качестве второго иностранного языка изучается немецкий язык.

 По выбору родителей и учащихся в 4 классе предмет «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через изучение курса «Основы православной культуры».

 Внеурочная деятельность ведется в соответствие с планом работы школы: план воспитательной работы составлен на основании планов работы организатора школы и классных руководителей.

Внеурочная деятельность 1-9-х классов варьируется с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи и включает 3 направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Название программы** | **Классы** |
| Спортивно-оздоровительное | «Хотим быть здоровыми» | 1-8 |
| Духовно-нравственное | Классные часы, общешкольные мероприятия | 1-9 |
| Общеинтеллектуальное | «Юным умникам и умницам» | 1-4 |

 Во внеурочной деятельности на 31.12.2020 г было занято 90% учащихся. Наполняемость кружков, спортивной секции в среднем 15 человек. В первой половине 2020/2021 учебного года в связи с переходом на дистанционное обучение, занятия по программам внеурочной деятельности не проводились.

 Карантинные мероприятия не помешали нашим учащимся принять участие в фестивалях, конкурсах и соревнованиях разного уровня. В сравнении с прошлым годом результативность участия в конкурсах выглядит следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень конкурса  | 2019 | 2020 |
| Региональный | 2 | 2 |
| Муниципальный | 10 | 15 |
| Школьный  | 2 | 9 |

 В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные «Яндекс», «1С», «Учи.ру».

 **1.3.1 Оценка образовательной деятельности структурного подразделения «Чазевский детский сад»**

 Основной целью деятельности структурного подразделения является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы.

 В детском саду реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП). ООП составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом развития образования; с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Кроме основной программы используются парциальные программы: по конструированию «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой; «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцаковой; по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой.

 В 2020 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием детского сада.

 С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников проводится мониторинг:

уровня освоения воспитанниками программного материала;

уровень заболеваемости воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО в марте-апреле педагогами проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с ООП детского сада. Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года. Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Всего обследовано 37 воспитанников

 Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников) по итогам 2019-2020 уч.года

|  |  |
| --- | --- |
| Начало уч. года | Конец уч. года |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 46% | 33% | 21% | 78% | 17% | 5% |

 Проведенный анализ свидетельствует о том, что освоение ООП в осуществляется на высоком уровне.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели принимают участие в проводимых Школой Дошкольных Наук семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах муниципального и школьного этапа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  2018г |  2019 г |  2020 г |
| Количество участников муниц. уровня | Заняли призовые места | Количество участников муниц. уровня | Заняли призовые места | Количество участников муниц. уровня | Заняли призовые места |
|  6 |  5 | 3 | 2 | 2 |  2 |

 По результатам проведенного анкетирования удовлетворенности качеством образования в детском саду родителями(законными представителями) 81% удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

 2020 год отличился введением мероприятий, направленных против распространения COVID. Вводились меры, ограничивающие присутствие посторонних в учреждении. Поэтому мероприятия зачастую проводились в режиме онлайн.

 Материально-технические и социальные условия в детском саду способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей. В соответствии с требованиями СанПиН педагоги в течение основной образовательной деятельности и досуга применяют ИКТ, для это в каждой группе имеется ноутбук с выходом в сеть Интернет, мультимедийные проекторы. Используя компьютерную технику совместно с воспитанниками, педагоги создают презентации по ПДД, математике, разрабатывают развивающие игры, изучают иллюстрации произведений.

 В структурном подразделении созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы. В каждой возрастной группе созданы центры по ознакомлению дошкольников с историей и культурой, природой родного края, государственной символикой.

 Условия в помещениях безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

 В планах на 2021 учебный год предполагается активизировать работу над созданием условий для профессионально-творческого роста педагогов и проявления социальной активности через инновационную деятельность, продолжать сотрудничество с родителями.

**1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся.**

**Внутренний мониторинг.**

Статистика показателей за 2018-2020 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2018 г | 2019 г | 2020г |
| 1 | Количество детей, обучающихся на конец года | 42 | 69 | 65 |
| Начальные классы | 25 | 34 | 27 |
| Основная школа | 17 | 35 | 38 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение  | 1 | - | - |
| Начальные классы | 1 | - | - |
| Основная школа | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестат об основном общем образовании | - | - | - |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования за 2020г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Из них успевают на 4 и 5 | С одной «3» | Не успевают | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
| 1 | 5 | - | - | - | - | 100% |
| 2 | 6 | 3 | - | - | 50% | 100% |
| 3 | 10 | 4 | - | - | 40% | 100% |
| 4 | 6 | 3 | 1 | - | 50% | 100% |
| 5 | 8 | 3 | 1 | - | 37% | 100% |
| 6 | 12 | 3 | - | - | 25% | 100% |
| 7 | 11 | 5 | - | - | 45% | 100% |
| 8 | 6 | 2 | 1 | - | 33% | 100% |
| 9 | 1 | 1 | - | - | 100% | 100% |

 По результатам, представленным в таблицах, можно сделать следующие выводы:

 - самый низкий процент качества знаний на первой ступени обучения в 3 классе, на второй ступени обучения - в 6 классе. Качество знаний на второй ступени ниже среднего- в 5,7,8 классах.

 Успеваемость за 2019-2020 учебный год по 2-4-м и 5-9 классам составила–100%. В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют **о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе**. В ходе дистанционного обучения применялись следующие формы работы:  была налажена электронная связь с учащимися с помощью таких форм обратной связи, как электронная почта, Viber, ВК, телефон. Учащиеся получали задания на день в общей группе ВК, выполненные задания отправляли с помощью имеющихся у них средств связи, после проверки с учащимся не велась индивидуальная работа по исправлению ошибок.

 Все обучающиеся были охвачены обучением, но не все усвоили образовательные программы.

Причину данной ситуации видим в следующем:

* часть школьников проживает в населенных пунктах, в которых нет Интернета и слабая сотовая связь;
* порядка 5-6% школьников не имеют компьютеров;
* в большинстве семей на несколько школьников – 1 компьютер и выход в Интернет всем детям одновременно невозможен;
* не все темы можно изучить дистанционно;

недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо:

- предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО;

- методическому совету школы рекомендовано рассмотреть итоги успеваемости за 2019-2020 учебный год и принять меры по повышению качества знаний обучающихся;

 - классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками, проинформировать родителей об итогах года;

 - учителям-предметникам школы активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления,

уделять в выпускном классе особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

**Анализ итогов по ВПР.**

 В 2019 – 20 уч.году ВПР проводились в 5 -9 классах согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2018 № СЭД-26-01-06-854 «Об утверждении календарного плана-графика проведения мероприятий региональной системы оценки качества образования на территории Пермского края на 2018-2019 учебный год».

**График проведения работ:**

**5 класс**

15 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

24 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

18 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»;

22 сентября 2020 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

**6 класс**

16 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык»;

21 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»;

24 сентября 2020 года – по учебному предмету «История»;

28 сентября 2020 года – по учебному предмету «Биология».

**7 класс**

14 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык»

17 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»;.

23 сентября 2020 года – по учебному предмету «История».

25 сентября 2020 года – по учебному предмету «Биология»

29 сентября 2020 года – по учебному предмету. «География».

1 октября 2020 года – по учебному предмету «Обществознание»

**8 класс**

18 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык»;;

22 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»

25 сентября 2020 года – по учебному предмету «История»;

30 сентября 2020 года – по учебному предмету «Биология».

2 октября 2020 года – по учебному предмету «География»;

6 октября 2020 года – по учебному предмету «Обществознание»;

9 октября 2020 года- по учебному предмету «Физика».;

12 октября 2020 года – по учебному предмету «Иностранный язык»

**9 класс**

17 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык»

23 сентября 2020 года - по учебному предмету «Математика»

28 сентября 2020 года - по учебному предмету «История»

1 октября 2020 года - по учебному предмету «Биология»

5 октября 2020 года - по учебному предмету «География»

7 октября 2020 года - по учебному предмету «Обществознание»

9 октября 2020 года - по учебному предмету «Химия»

12 октября 2020 года - по учебному предмету «Физика»

Всероссийские проверочные работы (ВПР), для обучающихся 5-9 классов не являются итоговой аттестацией. Они проводились ОУ самостоятельно. С использованием единых вариантов заданий для всей РФ, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с ФГОС. Это работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

**Результаты ВПР в 5 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Предмет | Общее количествоучастников | Кол-во выпускников,получившихсоответствующиеотметки | % качество | % успеваемости |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1. | 4 | Русский язык | 8 | 1 | 3 | 3 | 1 | 50 | 88 |
| 2. | 4 | Математика | 8 | 1 | 2 | 5 | 0 | 62,5 | 88 |
| 3. | 4 | Окружающий мир | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 50 | 88 |

 В ВПР в 5 классе участвовали 8 обучающихся. Общий процент качества знаний школьников по трем предметам (русский язык, математика, окружающий мир) составил - 54%, успеваемости – 88%. 1 обучающийся продемонстрировал неудовлетворительные результат по 3 предметам..

Анализ результатов ВПР в 5 классе показал, что у учащихся недостаточно высокий процент выполнения заданий базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

По русскому языку:

-умение определять основную мысль текста;

-умение составлять план текста.

По математике:

-недостаточно развито пространственное воображение;

-слабо развиты основы логического мышления.

По окружающему миру:

-низкий уровень знаний краеведческого материала.

**Результаты ВПР в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Предмет | Общее количествоучастников | Кол-во выпускников,получившихсоответствующиеотметки | Качество знаний | успеваемость |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1. | 6 | Русский язык | 11 | 6 | 2 | 3 | 0 | 30% | 45% |
| 2. | 6 | Математика | 12 | 8 |  3 | 1 | 0 | 0% | 30% |
| 3. | 6 | История | 12 | 4 | 6 | 2 | 0 | 30% | 67% |
| 4. | 6 | Биология | 12 | 7 | 5 | 0 | 0 | 0% | 40% |

По результатам анализа проведенной проверочной работы в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Итоги ВПР признать не удовлетворительными. Обучающимися **по русскому языку** плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия**». По математике** обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. **По биологии** допущены ошибки при

выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». «Царства живой природы», представители профессий, связанных с биологией. **По истории -**  обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Плохо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На низком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. Средний балл составил - 2,8 .

**Рекомендации**: -Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания;

- Организовать работу над ошибками;

- Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР;

- Повторение материала.

**Результаты ВПР в 7 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Предмет | Общее количествоучастников | Кол-во выпускников,получившихсоответствующиеотметки | Качество знаний |  успеваемость |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1. | 7 | Русский язык | 8 | 3 | 3 | 2 | 0 | 25% | 60% |
| 2. | 7 | Математика | 11 | 5 | 5 | 1 | 0 | 0% | 50% |
| 3. | 7 | История | 11 | 3 | 5 | 1 | 2 | 30% | 70% |
| 4. | 7 | Биология | 6 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0% | 67% |
| 5. | 7 | География | 11 | 0 | 8 | 2 | 1 | 30% | 100% |
| 6. | 7 | Обществознание | 11 | 3 | 8 | 0 | 0 | 0% | 70% |

Работы по таким предметам как обществознание, биология, русский язык выполнены не удовлетворительно. Программа 6 класса **по русскому языку** усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол», «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах». **По биологии** наибольшее количество ошибок было допущено в вопросах свойства живых организмов, их проявление у растений, у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме), не все умеют извлекать информацию, представленную в табличной форме. **По истории** лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Хорошие результаты при выполнении ВПР **по географии** учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания.

**Рекомендации:** Организовать работу над ошибками;

- Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки;

 - Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

 - Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;

**Результаты ВПР в 8 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Предмет | Общее количествоучастников | Кол-во выпускников, получившихСоответствующие отметки |  Качество знаний |  успеваемость |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1. | 8 | Русский язык | 5 | 4 | 0 | 1 | 0 | 20% | 20% |
| 2. | 8 | Математика | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 15% | 50% |
| 3. | 8 | История | 5 | 2 | 3 | 1 | 0 | 20% | 80% |
| 4. | 8 | Биология | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0% | 70% |
| 5. | 8 | География | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0% | 50% |
| 6. | 8 | Обществознание | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0% | 20% |
| 7. | 8 | Физика | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0% | 30% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 8 | Английский язык | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0% | 25% |

Работы в 8 классе за курс 7 класса выполнены не удовлетворительно по всем предметам – средний балл составляет 2,6. Хороший результат по математике средний балл по этому предмету - 4. Программа 7 класса освоена плохо.

**Рекомендации:** Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;

- Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

**-** Организовать работу над ошибками;

- Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми;

- Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

Результаты ВПР в 9 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Предмет | Общее количествоучастников | Кол-во выпускников, получившихСоответствующие отметки | Качество знаний | успеваемость |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1. | 9 | Русский язык | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0% | 100% |
| 2. | 9 | Математика | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0% | 100% |
| 3. | 9 | История | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| 4. | 9 | Биология | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 100% |
| 5. | 9 | География | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0% | 100% |
| 6. | 9 | Обществознание | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0% | 100% |
| 7. | 9 | Физика | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| 8 | 9 | Химия  | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Плохо выполнена работа и за курс 8 класса, программа усвоена с большими пробелами.

**Рекомендации:** - На уроках систематически проводить повторение учебного материала.;

- Уделить внимание работе с историческими текстами на уроках истории;

- Повторение пройденного материала;

- Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками;

- Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

**Государственная итоговая аттестация. Результаты ОГЭ.**

**Анализ устного собеседования по русскому языку в 9 классе.**

 В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации проведении мониторинга качества образования от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства образования и науки Пермского края от 25.01.2019 г. № СЭД-26-01-06-32 «Об утверждении организационно- технологической схемы проведения итогового собеседования по русскому языку для экстернов и обучающихся по образовательным программам основного общего образования на территории Пермского края в 2018- 2019 учебном году» , приказом Министерства образования и науки Пермского края от 13.01.2020 № СЭД -26-01-06-1390 «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования по русскому языку по образовательным программам основного общего образования на территории Пермского края в 2019-2020 учебном году» 12 февраля 2020 г. было проведено итоговое собеседование по русскому языку обучающихся 9-го класса. С итоговым устным собеседованием по русскому языку учащиеся 9 класса справились все.

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании [постановления Правительства от 10.06.2020 № 842](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565068725/). Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ. В 2019-20 уч.году для сдачи ГИА по предметам по выбору ученики МБОУ «Чазевская ООШ» выбрали коми-пермяцкий язык, география, информатика и биология.

Результаты ТОГЭ ( март 2020) представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Математика | Русский язык | Биология | География | Информатика | Коми-пермяцкий язык |
| Качество знаний  | 25 % | 40 % | 0% | 100% | 100% | 100% |
| Успеваемость  | 75 % | 80 % | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Средний балл | 3,3 | 3,6 | 3,0 | 5,0 | 5,0 | 4,5 |

Результаты ТОГЭ ( ноябрь 2020) представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Математика | Русский язык | Информатика | Физика |
| Качество знаний  | 0 % | 100% | 100% | 0% |
| Успеваемость  | 100 % | 100% | 100% | 100% |
| Средний балл | 3,0 | 4,0 | 4,0 | 3,0 |

 Исходя из вышеперечисленных результатов промежуточной аттестации обучающихся перед педагогическим коллективом поставлены задачи на следующий учебный год:

1 Продолжить работу по обеспечению качественного образования.

2 Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными,слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.

3 Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

4 Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

5 Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность

образовательных услуг.

6 Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

7 Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.

 ОУ обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г № 273-ФЗ в части реализации государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений и проведении ГИА.

По результатам анкетирования родителей: родители оценивают на «хорошо» качество предоставляемых образовательных услуг.

**Работа с одаренными детьми.**

В 2020 году была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов. Согласно программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей как в урочное, так и во внеурочное время.

В 2020 учебном году учащиеся показали низкий результат почти по всем предметам во Всероссийских олимпиадах школьного этапа, поэтомуна муниципальный тур от МБОУ «Чазевская ООШ» были выдвинуты только 4 человека, призовые места получили двое учащихся по физической культуре -1 место и по русскому языку – 2 место:

|  |  |
| --- | --- |
|  2019 г |  2020 г |
| Количество участников муниц. уровня | Заняли призовые места | Количество участников краевого уровня | Заняли призовые места | Количество участников муниц. уровня | Заняли призовые места | Количество участников краевого уровня | Заняли призовые места |
| 6 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 |

Низкая результативность по всем предметам во Всероссийских олимпиадах и интеллектуальных играх ставит задачу на новый учебный год перед учителями - более глубокую подготовку к участию в олимпиадах муниципального уровня, а так же необходимость возобновления дополнительных занятий по предметам в ОУ и улучшение качества проведения предметных недель.

 Во внеурочное время в МБОУ «Чазевская ООШ» для работы с одаренными детьми на базе школы работает спортивная секция «Хотим быть здоровыми» под руководством Петровой М.В. , кружок: «Юным умникам и умницам» интеллектуальной направленности под руководством Рудовой Г.А.

Хорошие результаты продемонстрировали учащиеся по разным направлениям внеурочной деятельности:

**Художественно-эстетическое направление**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество учащегося (полностью) | Число, месяц, год рождения | Класс | Название конкурса, турнира, олимпиады, соревнования и т.д. | Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный) | Дата участия | Результат (место) | Руководитель (ФИО, должность) |
| 1. | Кучев Кирилл Иванович | 15.12.2005 | 7 | Литературный конкурс в газете «Кама кытшын» | межмуниципальный | Февраль 2020 | 1 | Мартынова В.Е учитель коми-перм языка, технологии |
| 2 | Батуев Артем Александрович | 07.09.2006 | 7 | Литературный конкурс в газете «Кама кытшын» | межмуниципальный | Февраль 2020 | 2 | Мартынова В.Е учитель коми-пермяцкого языка, технологии |

**Спортивное направление**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Батуева Юлия Артемьевна | 01.09.2009 | 4 | Косинская лыжня- 2020 | муниципальный | Январь 2020 | 2 | Петрова М.В . учитель физ-ры |
| 2 | Мартынов Дмитрий Сергеевич | 26.02.2009 | 4 | Косинская лыжня- 2020 | Муниципальный | Январь 2020 | 1 | Петрова М.В . учитель физ-ры |
| 3 | Петрова Алёна Александровна | 31.08.2008 | 5 | Косинская лыжня- 2020Лыжные гонки | Муниципальныймуниципальный | 06.03.2020 | 12 | Петрова М.В . учитель физ-ры |
| 4 | Кучев Сергей Иванович | 16.11.2010 | 3 | Косинская лыжня- 2020Лыжные гонки | Муниципальныймуниципальный | 06.03.2020 | 12 | Петрова М.В . учитель физ-ры |
| 5 | Салтанова Ульяна Васильевна | 5.10.2007 | 6 | Косинская лыжня- 2020 | муниципальный | Январь 2020 | 3 | Петрова М.В . учитель физ-ры |
| 6 | Кучев Андрей Иванович | 16.11.2010 | 3 | Косинская лыжня- 2020Лыжные гонки | Муниципальныймуниципальный | 06.03.2020 | 21 | Петрова М.В . учитель физ-ры |
| 8 | Салтанова Анна Григорьевна | 09.03.2006 | 7 | Косинская лыжня- 2020Лыжные гонки | Муниципальныймуниципальный | 06.03.2020 | 31 | Петрова М.В . учитель физ-ры |
| 9 | Салтанова Роксана Юрьевна | 12.11.2004 | 8 | Лыжные гонки | муниципальный | 06.03.2020 | 1 | Петрова М.В . учитель физ-ры |
| 10 | Батуев Артем Александрович | 07.09.2006 | 7 | Лыжные гонки | муниципальный | 06.03.2020 | 2 | Петрова М.В . учитель физ-ры |
| 11 | Созонов Алексей  | 27.02. 2011 | 3 | Осенний легкоатлетический кросс | муниципальный | 14.10.2020 | 1 место | Петрова М.В., учитель физкультуры |
| 12 | Созонов Алексей  | 27.02. 2011 | 3 | Осенний легкоатлетический кросс | муниципальный | 14.10.2020 | 1 место | Петрова М.В., учитель физкультуры |
| 13 | Петрова Алена Александровна | 31.08.2008 | 6 | Осенний легкоатлетический кросс | муниципальный | 14.10. 2020 | 3 место | Петрова М.В., учитель физкультуры |

**Общественное направление**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Кучева Я.М.Шмырина К.А.Кучев И. И.Салтанова А.Г.Кучева М.М.Юркин А.Н.Калашников М.Е. | 29.06.200402.01.200415.09.200609.03.200624.02.201009.09.200709.10.2006 | 9977467 | Конкурс традиционных зимних игр и святочных гаданий народов Пермского края «Василей рыт» | межмуниципальный | январь 2020 | 1 | Шушарина И.В.- педагог доп. ОбразованияИльиных А.В.-учитель начальных классов |

**Интеллектуально-познавательное направление**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ильиных Елизавета Анатольевна | 04.05.2007 | 7 | «Всероссийская олимпиада школьников» по русскому языку | муниципальный | Ноябрь 2020 | 2 место | Салтанова Е.К. учитель русского языка и литературы |
| 2 | Салтанова Роксана Юрьевна | 12.11.2004 | 9 | «Всероссийская олимпиада школьников» по физической культуре | муниципальный | Ноябрь 2020 | 1 место | Петрова М.В., учитель физкультуры |
| 3 | Салтанова Анна Григорьевна | 09.03.2006 | 8 | Краевая олимпиада по родному языку в номинации «Коми-пермяцкий язык, культура, история» | региональный | 2020 | призер | Мартынова В.Е. учитель родного языка и литературы |
| 4 | Ильиных Елизавета Анатольевна | 04.05.2007 | 7 | Конкурс школьных сочинений «Моя семья» в номинации «Семейная реликвия» | муниципальный | 23.12. 2020 | 1 место | Салтанова Е.К. учитель русского языка и литературы |
| 5 | Салтанова Татьяна Евгеньевна | 14.01.2009 | 5 | Конкурс школьных сочинений «Моя семья» в номинации «Традиция моей семьи» | муниципальный | 23.12. 2020 | 1 место | Салтанова Е.К. учитель русского языка и литературы |

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в МБОУ «Чазевская ООШ» ведется целенаправленно, систематично, но не достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности, но не раскрывают весь потенциал творческих способностей обучающихся, нет кружков художественно-эстетической направленности, интеллектуальных, проектно- исследовательская деятельность на низком уровне. Недостатками в результатах и работе с одаренными детьми является нестабильность результатов олимпиад высокого уровня, низкая степень участия школьников в дистанционных, заочных формах соревнований, недостаточное разнообразие форм работы с ними. Наиболее массовыми и результативными являются спортивные мероприятия районного уровня, в виду наличия спортивной секции.

**1.5. Востребованность выпускников.**

Ежегодно все выпускники 9-го класса определяются с выбором дальнейшего образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Количество выпускников | Перешли в 10-ый класс | Поступили в СУЗ |
| 2018 г. | 7 | 3 | 4 |
| 2019г. | 4 | 1 | 3 |
| 2020г. | 5 | 1 | 4 |

**1.6. Внутренняя система оценки качества образования**

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 18 июня 2014 года. В 2020 году было выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню.

 По результатам опроса родителей (законных представителей) обучающихся выявлено, что 59 % опрошенных удовлетворены качеством образования. Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом-65%.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование : 80% родителей указали, что период дистанционного обучения плохо отразился на уровне знаний их детей.

**1.7.Кадровое обеспечение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Основные показатели | Количество на 31.12.2020 г. |
| 1 | Общая характеристика работников |  |
| 1.1 | а) общее число работниковб) из них- мужчин- женщин- педагогический состав | 32122016 |
| 2 | Характеристика педагогического состава |  |
| 2.1. | Возрастные характеристики пед. состава:- до 30 лет- от 30 до 40 лет- от 40 до 50 лет- старше 50 лет | 571010 |
| 2.2. | Образовательный уровень пед. состава:- высшее- среднее специальное | 88 |
| 2.3. | Квалификационные характеристикипедагогического состава:- высшая категория- 1 квалификационная категория- соответствие занимаемой должности | 0412 |
| 2.4. | Характеристика пед. коллектива по стажу:- от 0 до 10 лет- от 10 до 15 лет- от 15 до 25 лет- свыше 25 лет | 7126 |

 В 2020 году один педагог подтвердил первую квалификационную категорию.

 В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

 Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 16 педагогических работников школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требования профстандарта «Педагог».

**1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 9648 единиц,
* книгообеспеченность – 100%,
* обращаемость – 6543 единиц в год,
* объем учебного фонда – 3875 единиц,
* художественная литература - 4793 единицы,
* справочные пособия – 981 единица,

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов и соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565295909/XA00M1S2LR/). В 2020 году библиотечный фонд пополнился на 402 единицы, из них: учебники – 169,учебные пособия – 134,художественная литература – 11, справочный материал – 86 единиц.

Для работы в библиотеке имеются два компьютера, один из них с доступом к Интернету.

В кабинете учительской находится методический уголок для педагогов. Все материалы в методическом уголке систематизированы по видам деятельности, по разделам стандарта.

**1.9. Материально- техническая база.**

 МБОУ «Чазевская ООШ» осуществляет обучение и воспитание детей в двух зданиях.

Здание школы построено в 1965-1967 г.г. и введено в эксплуатацию в октябре 1967 года. Здание одноэтажное деревянное, рассчитано на 100 мест. Общая площадь здания составляет 569,7 кв.м. Здание имеет все виды благоустройства: отопление, водоснабжение, канализацию.

 Здание детского сада построено в 1988-1991 гг. и введено в эксплуатацию в ноябре 1991 года. Здание двухэтажное каменное, рассчитано на 90 мест. Общая площадь здания составляет 949 кв.м. Из них помещения детского сада занимают 260 кв.м., начальные классы школы – 146 кв.м. Остальную площадь занимают подсобные кабинеты, пищеблок. Их площадь составляет 543 кв.м. Здание имеет все виды благоустройства: отопление, водоснабжение, канализацию.

 Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 7 учебных кабинетов. В двух классах – интерактивные доски. В каждом классе имеются мультимедийные проекторы. У каждого педагога имеется для работы персональный ноутбук, который был особенно необходим в период дистанционного обучения. Имеются планшетные компьютеры в количестве 19 шт.,15 устройств различной оргтехники.

 В 2020 году была оборудована для школы территория для реализации раздела «легкая атлетика» программы по физической культуре.

1. **Результаты анализа показателей деятельности.**

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 65 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 27 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 38 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 24/65-37% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку – нет 11 класса | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике – нет 11 класса | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 32/65-49% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 19/65-29% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2 человек/ 3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек /0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек /0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек /0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек/ 50% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек/ 44% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек/ 50% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек/ 44% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4человека/ 25% |
| 1.29.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.29.2 | Первая | 4человека /25% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человека/ 6% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/31% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человека/ 31 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человек/25 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек/ 94 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек/ 94 % |
| 2. | Инфраструктура |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0.56 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 56 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 65 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7 кв.м |

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 36 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 36 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет |  6 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 30 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 36 человек 100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 36 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 человек/3% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 1 человек/3% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 1 человек/3% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 14 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек/0% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 человека/ 100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека/ 100% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/ 0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/ 0% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/ 0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 0 человек/0% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/25% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 человека /100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 человека / 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 3 человека/ 36 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  нет |
| 2. | Инфраструктура |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника |  8 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Образовательная деятельность школы и детского сада соответствует требования законодательства.